

BØLERÅSEN SKOLE

KOPI

AVTALE / NØKKELOPPLYSNINGER FOR SKOLEÅRET 2021-2022

Del 1:

Barnets navn: GABRIEL SCHMIOT Klasse: 3B Går i SFO: ☒

Fødselsnummer: 161113 89954

Adresse: JORDBERGSTEIN 8 Telefon: 98683152

Foreldrenes / foresattes navn og fødsels/personnummer:

Mor: KAY EDVARS

Far: MARLUS SCHMIOT

Adresse, mor: JORDBERGSTEIN 8 Far: _____

Tlf, mor: _____ Arb. _____ Far: _____ Arb. _____

Mobiletelefon, mor: 98683152 Far: _____

E-post, mor: Kay.Scottrossedwards@gmail.com Far: _____

Andre som kan kontaktes (familie, naboer, venner) dersom foreldre/foresatte ikke kan nå:

Navn: MARQUELINE SCOTT-ROSS Tlf. 97950067

KEVIN EDVARS Tlf. 90784197

Andre opplysninger (sykdom, allergier og lignende) som skolen bør kjenne til:

INGEN

Del 2:

1. Barnet kan være med på utflukter/turer med personalet og bli transportert med:

A) Off. kommunikasjonsmidler:

(Sett kryss)

☒ JA

☐ NEI

B) Privat bil fastspent i godkjent sikkerhetsele:

(Sett kryss)

☒ JA

☐ NEI

2. Barnet kan fotograferes / filmes av lokal avis/TV:

(Sett kryss)

☒ JA

☐ NEI

3. Barnet kan fotograferes / filmes av skolen:

(Sett kryss)

☒ JA

☐ NEI

4. Bilder av barnet kan publiseres på skolens hjemmeside, uten navn:

☒ JA

☐ NEI

Dette er en avtale mellom Bøleråsen skole og barnets foreldre/foresatte. Den gjelder inntil ny avtale er inngått. Avtalen / nøkkelopplysningene blir lagt i elevens mappe og er tilgjengelig for personalet ved skolen.

Husk å gi beskjed hvis opplysningene endres.

Bøleråsen, juli 2021

Sigrid Skaarer Hjemmen
rektor

17.08.2021

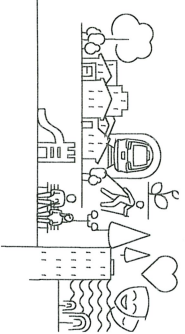
dato


underskrift foreldre/foresatte



Nordre Follo
kommune

KOP1



MØTEREFERAT

Til stede:

Kay Scott-Ross Edwards (foresatt)
Gro Anita Færgestad (kontaktlærer)
Siri Mentzen (SFO)
Sigrid Skaarer Hjemmen (rektor)
Eva Jæger (ressurskoordinator)

Møtetidspunkt:

Torsdag 2.9.21

Sted:

Bøleråsen skole

Referent:

Eva Jæger

Neste møte:

Vi tar kontakt etter behov

Gabriel Scott-Ross Schmidt 3B (16.11.13)

A. Bakgrunn for møte	• Skolen har kalt inn til et samarbeidsmøte med utgangspunkt i hendelser mellom Gabriel og noen medelever. • Hensikten med møtet er at skolen ønsker å være raskt og tettere på. Vi ønsker også å drøfte hvordan vi sammen kan hjelpe Gabriel best mulig videre fremover.
B. Informasjon fra foresatt	• Det gikk fint på skolen på Gran Canaria. Gabriel trivdes godt. Det var få elever i klassen slik at de voksne kunne være tettere på. • Gabriel har sin versjon av hendelsen på SFO. Han ble ekstra sint pga en annen jente som blandet seg inn og en gutt om skrek han i øret. Mor syntes skolen overdrov noe da de ønsket at hun måtte hente Gabriel i arbeidstiden. • Hjemme lar mor Gabriel roe seg ned når han blir sint. Det ble nok veldig intenst fordi det var så mange barn som var involvert i hendelsen. • Mor kjenner ikke Gabriel igjen i slike episoder som har skjedd på skolen. Hjemme har det vært mest uenighet mht utetid og spisetid, men da har Gabriel blitt mest lei seg. Hvis Gabriel blir sint og skriker, pleier mor å si at han skal gå på rommet sitt og komme tilbake når han har sluttet å skrike. • Mor følger godt med på eventuelle reaksjoner på flytting og nytt bosted. Det kan være at Gabriel reagerer på at han ikke ser far og storebror jevnlig lenger. • Sosialt sett er Gabriel en veldig populær gutt som lett får venner. • Mor anbefaler at de voksne på skolen følger med på reaksjoner og gir Gabriel anledning til å roe seg ned dersom det skjer konflikter. Mor sier at det er situasjonsavhengig mht hvordan man skal håndtere Gabriel. Det er viktig å huske på at barn trenger tid mht å tilpasse seg. Det er bl.a. mange ukjente barn på en ny skole, og Gabriel har bare vært her i to uker. Mor tenker at Gabriel trenger litt tid på seg og litt ekstra oppfølging nå i starten. Hun ønsker at vi voksne på skolen følger med videre mht hvordan det går. • Gabriel er en klok gutt, og han er fin å veilede i samtaler; bl.a. itt konsekvenser. Mor snakket med Gabriel på tirsdag; bl.a. om hvordan han ønsker å ha det på SFO. Slike samtaler hjelper. • Mor følger opp ting som skjer, men for å kunne hjelpe til trenger hun konkrete episoder.

	• Gabriel snakker vanligvis lite om følelser. Det er derfor viktig å følge litt med. Han holder mye inni seg. • Gabriel er aldri utagerende mot mor, men han kan krangle med lillesøster. Han kan skrike og gråte når han blir sint. Han kan også si ugreie ting, men han går aldri bort og gjør andre noe. Bortsett fra at lillesøster og han kan dytte til hverandre når de krangler. • Mor er opptatt av et godt samarbeide med skolen. Hun er også opptatt av at det er erfaring og kompetente voksne rundt Gabriel. • Gabriel har gått på Holmlia skole og er nok vant til et røffere miljø enn det er på Bøleråsen.
C. Informasjon fra skolen	• Skolen har fått noe informasjon fra forrige skole. Vi har bl.a. hørt at det har vært noen konflikter mellom Gabriel og medelever tidligere. • Skolen har innkalt til et møte fordi vi ønsker å snakke med mor og eventuelt få noen tips slik at vi kan møte Gabriel best mulig. • Vi vet at konflikter skjer mellom barn og at dette er helt naturlig, men vi ønsker samtidig å være tidlig på når noe skjer. • Gro Anita synes at oppstarten her på Bøleråsen skole har gått fint, både i klasserommet og i friminuttene. Gabriel har kommet fint inn i klassen. De andre har vært flinke til å få han med inn i leken. Gabriel sier selv at han har mange å leke med. Gro Anita og Gabriel har fått en fin relasjon, og Gabriel gir ofte Gro Anita klemmer. Gabriel smiler mye, og han deltar aktivt i timene. Han tar også initiativ og har forslag til leker. Han liker godt å leke ute med de andre. Gabriel liker å være på skolen, men samtidig har Gro Anita fått vite at det har vært noen episoder på SFO. • I forbindelse med det som har skjedd, har Gro Anita snakket med både Gabriel og de andre guttene. Hun snakket først med Gabriel, og de andre etterpå. Konflikten handlet om uenighet mht hvem som skulle være først. To gutter hadde spilt fotball, og Gabriel hadde kommet bort til dem og sparket ballen bort. De to andre mente at Gabriel ødela leken. Gabriel spurte da om å få være med, men da svarte de to andre at han bare ødela leken deres. De sa at han måtte spørre på en hyggeligere måte. Gro Anita tenker at Gabriel trenger litt veiledning mht hvordan han skal spørre. Gro Anita har pleid å ta opp dette med hvordan vi spør nesten daglig i klassen helt fra første klasse. I denne situasjonen opplevde de andre at Gabriel sto på sitt. • Skolen pleier ikke å ringe hjem hver gang det skjer noe, men vi valgte å ringe hjem denne gangen fordi vi ikke kjenner Gabriel så godt. Vi nådde ikke frem for å skjerme han. De andre elevene ble sendt vekk slik at Gabriel skulle få roe seg ned. Alle de involverte i denne situasjonen er erfarne voksne. Vi ringte til mor fordi hun kjenner Gabriel best, og vi opplevde at vi trengte hjelp fordi vi ikke nådde inn og ikke klarte å roe Gabriel. Hele hendelsen ble opplevd veldig voldsom, og Gabriel var sint i over 1,5 time. De andre elevene ble også veldig redde og gråt. Derfor ble mor oppringt. • Det som er viktig for oss nå er at vi vet hvordan vi kan hjelpe Gabriel slik at han unngår slike situasjoner videre fremover. For å kunne mestre dette best mulig, trenger vi tips fra mor slik at vi kan håndtere eventuelle situasjoner på en god måte. Vi lurte også på om det er noen triggerer vi bør vite om slik at vi kan være i forkant. Vi tenker at det er viktig å være i forkant og veilede slik at et negativt mønster ikke setter seg. • Skolen har fått to tilbakemeldinger fra foresatte om at noen elever var redde for å møte Gabriel på skoleveien. Vi ønsker også derfor å være litt tett på mht å snakke med Gabriel og veilede. Vi er usikre på om

	• tilbakemeldingene var knyttet til tirsdag eller til andre hendelser. Vi har ikke laget sak ut av henvendelsene, men vi har sagt at vi følger opp. • Som skole vet vi at det sjelden er én sannhet i episoder som skjer. Vi jobber derfor mye med at vi kan oppleve ting på forskjellig måte, men at det viktigste er hva gjør vi videre fremover mht å løse konflikter.
D. Informasjon fra SFO	• På SFO er Gabriel vanligvis en glad gutt med mye humor. Han har hatt mange fine dager, men også to veldig krevende dager; onsdag forrige uke og tirsdag denne uken. På tirsdag skjedde hendelsen rett etter skolen. Siri snakket med Gabriel etter han hadde blitt rolig. Han sa at han hadde blitt redd for en elev i klassen som han synes snakker høyt og bestemmer mye. Det som skjedde var at Gabriel ikke ville gi fra seg ballen; ikke med oppfordring fra de voksne heller. Gabriel kastet pinner og småstein på de andre barna, og han slo den ene gutten med ballen. • De voksne har også evaluert hendelsen sammen i etterkant som et forebyggende tiltak. • Gabriel hadde en fin dag på fotballbanen i går. Da hadde de voksne anledning til å være tettere på, og de kunne avlede Gabriel med å gå i kjøkkenhagen da det ble litt vanskelig. Gabriel liker seg godt i kjøkkenhagen.
E. Oppsummering	• Gabriel har hatt en fin oppstart både på skole og SFO, men det har vært et par hendelser på SFO. I forbindelse med den siste hendelsen, ble mor bedt om å hente Gabriel. Konflikten handlet om fotball og hvordan komme inn i eksisterende lek. Gabriel ble sint på de andre og utagerte. De andre ble redde for Gabriel og gråt. De voksne klarte ikke å roe Gabriel og etter 1,5 time valgte de å ringe mor og be om hjelp. Skolen har lang erfaring med å håndtere konflikter, men siden Gabriel er ny, synes vi det var vanskelig vite hvordan vi skulle roe ned og nå inn. • Gabriel er en veldig blid gutt som gir inntrykk av å trives på skole og SFO; både med medelever og med de voksne. Han er aktiv både i timene og i lek ute. • Skolen valgte å kalle mor inn til et møte i dag slik at vi sammen kan finne ut hvordan vi kan hjelpe Gabriel best mulig videre. Mor sier at det er viktig å gi Gabriel tid til å roe seg ned; eventuelt be han ta en pause et annet sted dersom han er sint og skriker. Gabriel er en reflektert gutt og er fin å snakke med i etterkant av hendelser. • Vi er enige om å følge med litt ekstra på Gabriel en stund fremover. Vi ønsker også å være litt tettere på mht veiledning og det å finne riktige innganger i leken. Som ny elev er det viktig at Gabriel kommer godt inn i gruppa og at han opplever seg inkludert. Vi vet at konflikter vil skje, men vi må også jobbe med å lære barna å løse dem på en ok måte. • Vi følger også med på eventuelle reaksjoner mht hvordan Gabriel opplever situasjonen hjemme. • Det er viktig med en god dialog og et godt samarbeid mellom skole og hjem for å kunne hjelpe Gabriel best mulig. Vi avtaler ikke tidspunkt for nytt møte, men tar kontakt etter behov. Neste møtepunkt vil være utviklingssamtalen i begynnelsen av november.

NOTAT FRA MØTE ANGAENDE

KOPI

Gabriel Scott-Ross Schmidt, 16.11.2013

Bøleråsen skole

Deltakere:

Dato: 20.10.2022

Kay Scott-Ross Edwards(mor)

Gro Anita Færgestad (kontaktlærer)

Glenn Nordby (undervisningsinspektør)

Mette Klann (undervisningsinspektør og ref.)

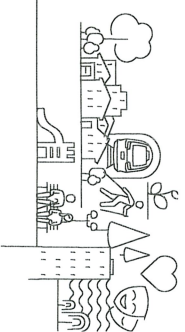
A. Bakgrunn for møte	Skole uttrykker bekymring overfor Gabriel sin mentale helse som mulig gir utslag i utfordrende atferd.
B. Informasjon fra skole	• Han uttaler ofte savn etter bror og far • Han oppleves å ha mye indre uro • Han kan banne og si krenkende ord til voksen og/eller medelever i plenum, men også i en til en-situasjoner • Skolen jobber med å balansere følelser hvis det skjer episoder med medelever. • Han uttrykker hevtanker og «at de fortjener det», hvis han for eksempel har dyttet ned andres bøker/penal eller ødelagt andres tegninger • Skolen jobber med å lære bort å være en god venn og kunne holde på venner, da den siste tiden medelever og venner velger ham bort fordi de har ubehagelige opplevelser med ham • Gabriel har vært noen ganger hos helsesykepleier, men så nektet han å gå.
C. Informasjon fra foresatt	• Mor etterlyser mer kommunikasjon med skolen, slik at hun kan ta blant annet kan ta mental prat hjemme. • Mor henviser blant annet til en pokemonepisode, hvor lillesøster ga bort kort og Gabriel skulle ordne opp i etterkant. • Mor lurer på om han har fått samtaler med helsesykepleier, for Gabriel sier han bare har vært en gang. • Mor opplever at Gabriel har stor retterdighetssans • Mor opplever at han har flere venner, men at han den siste tiden spiller «tøff» overfor vennene. • Han og venner er mye ute og sykler og leker, og spiller sjelden dataspill. • Hjelpen sa nei, når moren var der. • Mor forstår at et uryddig forhold til far påvirker Gabriel. • Mor forstår at han til tider ikke har det så bra med seg selv, og hun blir lei seg av å høre at han tar det ut på skolen.

	• Gabriel sier hjemme han ikke liker skolen, men han ønsker å komme og trives. Han bruker lite tid på lekser, men hvis han har fokus, bruker han 5-10 min. Mor ser han må motiveres og finner ikke alltid helt roen. • Mor ønsker å prioritere sønnen, og sier hun er villig til å sykemelde seg for å følge opp i en periode.
D. Tiltak	• Mor og Gabriel gjenoptar samtaler med helsesykepleier. Helsesykepleier ringer mor og avtaler tidspunkt • Daglig kommunikasjon i form av en e-post fra skolen (kan være dager innimellom det ikke kommer) og en telefonsamtale på fredag klokken 11.30. • Evalueringsmøte 11.11.22, 10.15 på teams



Nordre Follo
kommune

KOPI



MØTEREFERAT

Til stede:

Kay Scott-Ross Edwards (foresatte)
Gro Anita Færgestad (kontaktærer)
Glenn Øyvind Nordby (undervisningsinspektør)
Almin Hrustic (Assistent)
Wette Klann (undervisningsinspektør)
12.01.23, teams klokken 11.00-11.50

Møtetidspunkt:

Sted:

Referent:

Neste møte:

Bøleråsen skole, teams
Wette Klann
uke 7, teams klokken 11.00-11.45

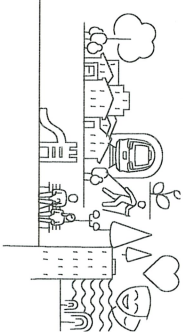
A. Bakgrunn for møte	• Tiltak for å trygge og hjelpe Gabriel og medelever
B. Informasjon fra foresatte	• Hyggelige julefeiring • Trives på skolen • Gitt tillatelse til at PPT kan komme inn og observere og snakke med skolen • Har sagt at helsesykepleier kan fortsette samtaler med ham • Gabriel er god på å snakke, men mor kjenner til at han ikke ønsker å gråte overfor helsesykepleier • Mor opplever at han leker med flere av medelever • Almin sier stort sett at det går fint med G, så mor opplever at det har vært bra periode. • Mor ønsker å snakke med ham angående oppførsel overfor medelever og lurer på hvordan vi snakker med ham • Mor gir tilbakemeldinger om plan for samvær med far og bror når hun vet noe mer. Gabriel og bror og/eller far snakker nesten daglig på telefon • Gabriel er ventende i forhold til hva som skjer i forhold til samvær med far og bror • Han legger merke til at han har en voksen som kan hjelpe ham, og lurer på hvorfor ikke andre elever han legger merke til, som kanskje hadde trengt veiledning ute • Mor får forklart at skjemaet i sekken til Gabriel, er samtykkeark mtp arbeidet PPT og at helsesøster og helsesykepleier er samme person. Tittelen helsesøster har for lengre tid tilbake vært endret til helsesykepleier
C. Informasjon fra skolen	• Dette er første møtet etter oktober i 2022, grunnet et møte som mor avlyste før jul • Godt i gang faglig etter jul og ser ut til å trives på skolen • Tiltakene fra forrige møte er ivare tatt fra skolens side med tanke på kommunikasjon hjem hver fredag kl. 12.00 • PPT, Ingrid Hendis, har vært og observert to ganger, og det er ikke behov for faglig oppfølging på nåværende tidspunkt

	• Det har ikke vært noen fysiske situasjoner med slag og spark mot medelever, og det er en positiv utvikling som viser at tiltaket med en voksen som stadig er i forkant både ute og i flere undervisningstimer, har hjulpet • Almin forteller om at han dominerer i lekforslag og dermed at vennene ikke velger ham, og da trenger han veiledning som Almin gir han underveis og i ettertid. • Truffet far og bror før jul. Skolen lurer på hva planen videre er og mors oppfatning av Gabriels tanker rundt dette. • Gro Anita merker at Gabriel tenker på samværet med far, han setter ord på det innimellom og Gro Anita anbefaler mor å oppsøke helsesykepleier sammen med Gabriel slik at de sammen kan sette ord på dette temaet. • Skolen kobler på helsesykepleier, slik at hun kan ta fatt på dette temaet • Almin følger de fleste timer i 4b og i utetid i samarbeid med Glenn. • Gabriel og en medelev er motpoler, og leker med hverandre godt den ene dagen, og den andre dagen, oppleves de som uenige i det meste. • Skjemaet i sekken til Gabriel, er samtykkeark mtp arbeidet PPT
D. Oppsummering og veien videre	• Viderefører tiltaket med en voksen som kan være i forkant: Almin følger de fleste timer i 4b og ute i samarbeid med Glenn. • Skolen anbefaler mor sterkt å ta samtaler med helsesykepleier sammen med Gabriel der han kan sette ord på savn av far og bror og vedlikehold av samværet med de • Mor skal snakke med Gabriel angående hans oppførsel og hva han kan gjøre, dersom de ikke ønsker å leke med ham eller leke leken han foreslår • Mor gir tilbakemeldinger om plan for samvær med far og bror når hun vet noe mer. • Samtaler på fredag klokken 12.00 om det som er bra og utfordringer angående lek og samarbeid med medelever enten fysisk eller verbalt • PPT ser ikke behov for faglig oppfølging nå, men kan, med samtykke fra mor, kobles på senere



Nordre Follo
kommune

KOPI



**Referat fra møte angående
Gabriel Scott-Ross Schmidt, 16.11.2013
Bøleråsen skole**

Deltakere:

Dato: 31.03.23

Kay Scott-Ross Edwards(mor)

Gro Anita Færgestad (kontaktlærer)

Almin Hrustic (ass)

Glenn Nordby (undervisningsinspektør)

Mette Klann (undervisningsinspektør og ref.)

A. Bakgrunn for møte	Teamsmøtet er 10 minutter forsinket grunnet mor som kommer senere i møtet. Status og veien videre
B. Informasjon fra skole	• Fra 12. januarmøtet har mor fått ukenlig beskjeder • Etter uke 8 har voksentettheten gått noe ned • En episode, de siste to ukene, har vi opplevd at han er noe mer urolig. Stygg språkbruk i klasserommet og i utetid (eks.neger, pedo, bitch, fuck, faen) da ringte Almin til mor mandag 27.03.23 for å gjøre rede for episoder. • Han er bedre på å si ifra og si unnskyld. • Gabriel som setter ord på og uttrykker uten at det er skolen som har sagt dette på dagsorden. • Gro Anita ser at Gabriel snakker og bearbeider seg selv, regulerer seg selv ned. • Almin har vært en del av forebyggende tiltak og gitt veiledning når Gabriel trenger det i situasjoner som dukker opp på skolen. • Han skal se at andre også får korrigeringer, og det gjelder ikke bare han. Vi opplever at Gabriel er mer bevisst på denne likhetsbehandlingen • Veien videre tenker vi at blir relasjonen mellom medelever og språkbruken har vært en slitasje på noen andre i klassen. Adressere både på hjemmebane og på skolen: • Det er et raust klassemiljø som har forståelse for at man kan glemme seg og at det kan komme stygge ord, men at Gabriel glemmer seg ofte og opplever lærer at medelever trekker seg og ikke ønsker å leke med Gabriel. • Gabriel sier at moren mener han er hard i språkbruken for eksempel overfor fetteren sin
C. Informasjon fra foresatt	• Mor forteller at Gabriel sier at det er forskjellsbehandling på klassene og på elever. Gabriel er bevisst og kan bli sur når han opplever forskjellsbehandling.

	• Mor opplever at kommunikasjonen er bedre og at relasjonen voksen og barn er bedre på skolen. Han har åpnet seg mer på skolen. Mor skjønner at han er bedre til å snakke med oss voksne på skolen. • Hjemme slår han ikke noen, og slik har det vært hele tiden. Mor jobber med Gabriel hjemme, løse konflikter med ord, ikke slå når han er i konflikt. Han skal ikke utagere og ikke si krenkelser overfor andre barn • Mor opplever at forholdet til far og bror ikke påvirker han, så mor ønsker ikke at det trekkes frem hver gang. • Mor er enig i at tiden er moden på at han er mer selvstendig og at Almin fases ut, men at andre voksne rundt ham fortsetter å ha en dialog. Annenhver uke, 2,5 måned igjen før ferien. Det er en god plan å følge. • Han har trengt lang tid på å få tillit her på skolen • Mor opplever at Gabriel ofte ikke inkluderes og er enig at skolen må følge mer med på dette fremover. Gabriel tar igjen, sier mor, når han opplever seg fryst ut. Mor tror han kan gi tilbakemeldinger i lek med «hard» språkbruk, så mor jobber med tonefall og hvordan han «korrigerer» andre barn når han reagerer på deres atferd (eks. spiser opp alt pop corn med åpen munn) De stygge ordene som Almin nevner, hører ikke mor hjemme. Mor opplever at han ser forskjell på rett og galt. • Mor er i fin dialog med foresatte i klassen mtp hendelse på mandag 27.03 på skoleveien hjem.
D. Tiltak	• Almin fases noe ut både ute og inne, og andre voksne rundt ham fortsetter å ha en dialog. • Almin sender melding i slutten av uken • Almin eller Glenn ringer annenhver uke • Veien videre tenker vi at blir relasjonen mellom medelever og Gabriel. Språkbruken har vært en slitasje på noen andre i klassen. Adressere både på hjemmebane og på skolen: • 28. april gir Gro Anita tilbakemelding til mor mtp episoden mandag 27.03. • Evalueringsmøte 1. juni 11.00 på teams